

REFLEXÕES SOBRE O FRACASSO ESCOLAR NO ENSINO DE JOVENS E ADULTOS EM UM CENÁRIO DE PANDEMIA

Rafaelle Stefane Elias Alves ^{a*}

^a Instituto Federal de Ciência e Tecnologia, Minas Gerais, Brasil.

Resumo

Introdução O fracasso escolar é um tema de grande destaque na agenda de políticas públicas educacionais, no caso da modalidade de ensino para Jovens e Adultos os impactos são ainda maiores, tendo em vista a construção desestruturada da política, além de ser composta por um perfil de alunos com especificidades distintas, de modo que a conjuntura social e regional exerce forte influência em sua ocorrência. Com a emergência de uma crise mundial causada pela pandemia COVID-19, que acarretou em mudanças bruscas em todo sistema de ensino, exigiu-se a extensão de medidas de isolamento social e adaptação ao ensino remoto para manutenção das atividades, dado contexto, nota-se um aumento considerável nos níveis de evasão que já eram altos na referida modalidade. **Metodologia:** A metodologia da pesquisa tem abordagem qualitativo-descritiva, com viés teórico de revisão bibliográfica, foram realizadas consultas em acervos físicos e fontes digitais. Inicialmente, os descritores para busca foram: permanência, Educação de Jovens e Adultos, Ensino Remoto e Pandemia COVID-19. Lima e Mito (2007), destacam que no ramo da pesquisa bibliográfica a investigação contida na leitura interpretativa pode envolver a construção de um instrumento que permita pinçar das obras escolhidas, os temas, os conceitos, as considerações relevantes para a compreensão do objeto de estudo. **Considerações Finais:** Observa-se com esta revisão preliminar dos estudos uma dualidade entre fatores endógenos e exógenos causadores do abandono escolar, que muitas vezes não se apresentam de forma excludente, (SOARES, *et al* 2016), no caso do sujeito que compõe a EJA as motivações são ainda mais diversas devido ao perfil heterogêneo que perpassa jovens até idosos. É notável que os impactos da atual pandemia ressaltaram a precariedade da educação básica (ANDRADE, 2021), por meio de variáveis como a desigualdade socioeconômica e de recursos para o manejo das tecnologias necessárias no ensino remoto, ausência de atualizações curriculares, bem como aspectos relacionados à saúde mental dos alunos foram notados como fatores de influência na interrupção do percurso escolar

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos, Ensino Remoto, Fracasso Escolar e Pandemia –COVID 19

* Autor para correspondência: rafaelle.alves@ifmg.edu.br